

Primaria Fairmont

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Fairmont
Dirección	724 Kearney Street
Ciudad, estado, código postal	El Cerrito, CA 94530
Teléfono	(510) 525-5235
Director	Galen Murphy
Correo electrónico	GMurphy@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=878
Código CDS	07-61796-6004758

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Nuestra meta es ofrecer desarrollo académico y social de alta calidad en un entorno seguro, enriquecedor y acogedor. Queremos que los alumnos de la Escuela Fairmont sean exitosos hoy y a lo largo de sus vidas. A fin de lograr esto, desarrollamos y mantenemos productivas sociedades comunitarias de las cuales los padres forman una parte integral.

Descripción de la población: La Escuela Fairmont sirve a 597 alumnos de pre-escolar a 6º año. Además del programa de educación regular, la Escuela Fairmont tiene una variedad de programas de educación especial que trabajan con alumnos con discapacidades severas incluyendo tres clases autónomas de educación especial, un programa de inclusión total y el programa "Integrando Tecnológica y Comunicación Práctica" (ICHAT, por sus siglas en inglés). Los alumnos de la Escuela Fairmont provienen de una amplia variedad de culturas e idiomas. Los alumnos de la Escuela Fairmont incluyen: latinos, asiáticos, afro-americanos y blancos. Más del 40 % son estudiantes del inglés representando a más de 20 idiomas.

La Escuela Fairmont ofrece un número de programas para promover un entorno de aprendizaje seguro y sano, incluyendo: programa Playworks ofrece un instructor de tiempo completo para mejorar la salud y el bienestar de los alumnos incrementando las oportunidades de actividad física y juego seguro y significativo. El Programa Extracurricular de Enriquecimiento de la Escuela Fairmont es coordinado por el Centro de Artes Escénicas del Este de la Bahía. El programa ofrece cursos tales como ajedrez, hip hop, música y arte. La Escuela Fairmont también ofrece Intervención de Día Prolongado y se asocia con la Ciudad de El Cerrito para ofrecer el Programa Día Prolongado hasta las 6:00 de la tarde. Además, los alumnos de 4º a 6º año pueden matricularse en banda musical. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ofrece un programa de música para todas las clases de kinder-3º año y un programa práctico de ciencia para clases de 4º-6º año. Muchos de los maestros acceden a recursos de la comunidad para mejorar su currículo. El Proyecto Watershed enseña a los alumnos a reciclar y convertir residuos en abono. El personal de "Kids for the Bay" (Chicos por la Bahía) colabora con los maestros para inspirar conciencia ambiental.

Nuestro Centro de Aprendizaje se esfuerza para abordar las necesidades estudiantiles, específicamente las de nuestros alumnos de bajo rendimiento. Este modelo nos permite brindar instrucción específica a los alumnos en cuanto comiencen a atrasarse en sus estudios, en vez de esperar a que tengan al menos dos años de retraso a fin de ser elegibles para recibir servicios especiales.

El rendimiento estudiantil es abordado en distintos niveles. Los maestros forman parte del primer nivel de intervención para los alumnos que están empezando a experimentar retrasos, mientras que simultáneamente siguen ofreciendo un currículo interesante y riguroso a todos los alumnos. Los alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) reciben instrucción diferenciada de acuerdo a su nivel de habilidad. Se ofrecen clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)) diariamente a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para apoyar su aprendizaje del inglés en las materias básicas.

Nuestras metas son:

- Proporcionar un desarrollo académico y social de alta calidad en un entorno seguro, enriquecedor y familiar;
- Proporcionar experiencias de aprendizaje y enseñanza integrales y enfocadas en el alumno;
- Desarrollar y mantener productivas sociedades comunitarias;
- Enfatizar la responsabilidad individual y colectiva.

Maestra del Año del Distrito Escolar West Contra Costa - Nanci Buckingham

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	73
Primer año	94
Segundo año	91
Tercer año	80
Cuarto año	83
Quinto año	78
Sexto año	73
Matriculación total	572

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	17.8
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	20.6
Filipinos	3.8
Hispanos o latinos	37.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	16.1
Dos o más razas	3.0
De escasos recursos económicos	68.2
Estudiantes del inglés	42.0
Alumnos con discapacidades	11.9

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	21	24	23	23
Sin certificación	2	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder-6º año) Prentice Hall Copper 6º año		0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (Kinder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill		0%
Ciencias	Scott Foresman Science (Kinder-6º año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)		0%
Historia y ciencias sociales	Elementary Social Science: Macmillan/McGraw Hill California Vistas		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Escuela Fairmont fue construida en el año 1957. Se añadieron salones prefabricados en 1990 y el 2009. Nuestra instalación incluye espacio adecuado para el patio de recreo, salones y para el personal. El plantel es limpiado diariamente. En términos de reparaciones, las inquietudes de seguridad reciben la máxima prioridad, seguido por el trabajo que afecta el programa educativo.

El distrito y el personal están trabajando con arquitectos para diseñar edificios y patios de recreo totalmente nuevos. Los nuevos edificios incluirán una biblioteca, laboratorios de computación, 19 salones de educación regular, 4 salones de educación especial con baños, un ascensor, dos salones para usos múltiples y un salón para los padres. Los patios de juego incluirán zonas de aprendizaje al aire libre y estructuras de juego accesibles a todos.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: octubre de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	Inspeccionar y reparar la bomba de agua caliente cuando sea necesario. Reparar el termo de agua en el solón prefabricado. Reparar el ventilador. Inspeccionar la calefacción en el salón prefabricado.
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	Pared bajo lavamanos se está deteriorando (se entregó solicitud de servicio)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	Los baños huelen mal. (Completado)
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	Cordones eléctricos están conectados unos a los otros en el salón de computación. (Orden de trabajo entregado).
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[]	[X]	Reemplazar dispensadores de jabón y ajustar bebederos (trabajo completado)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	Mover todos los libreros y otros útiles de enfrente de las ventanas de emergencia. (Ordenes de trabajo entregadas). Instalar un letrero "panel eléctrico principal" en el cuarto de calderas. (Trabajo completo).
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	Clavar los paneles de la pared.
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[]	[X]	Pintar paredes (se entregó solicitud de servicio), reemplazar banca en patio (se entregó solicitud de servicio)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	40	56	75	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	75
Masculino	77
Femenino	73
Afroamericanos	92
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	77
Filipinos	
Hispanos o latinos	57
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	83
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	65
Estudiantes de inglés como segundo idioma	56
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	53	57	55	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	63	57	61	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	5	4	
Escuelas similares	5	4	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	31	-3	12
Afroamericanos	34	2	0
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	22	38	-4
Filipinos			
Hispanos o latinos	27	-25	17
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	21	6	16
Estudiantes del inglés	18	6	11
Alumnos con discapacidades	40	-87	

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	24.1	16.5	5.1

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

- Noche Familiar de Matemáticas
- Noche Familiar de Ciencia
- Noche Familiar de Lectura
- Visitas guiadas del kínder
- Noche de Código
- Conciertos de Banda
- Visitas Guiadas de Kínder
- Conferencias con los Padres/Maestros
- Feria de la Ciencia/Noche de Feria de la Ciencia
- Reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)
- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Carpetas Semanales enviadas a casa
- Boletines de la Directora
- Actividades de Promoción de Sexto Año
- Padres Voluntarios en el salón y en excursiones
- Cafés Patrocinados por la Directora

ASOCIACIÓN DE PADRES-MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés)

- Reuniones del PTA
- Recaudación de fondos
- Noches de Función de Cine
- Venta Benéfica
- Asambleas (ciencia, cultural, establecimiento de carácter)
- Cursos Extracurriculares de Enriquecimiento
- Jardín Escolar

COMITÉ ASESOR A ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): El comité ELAC supervisa el programa académico para los alumnos EL. La información de las reuniones ELAC es compartida en reuniones SSC y en las reuniones del personal.

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR: Cada primaria debe tener un Consejo de Sitio Escolar, conformado por cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros del salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo). Este comité aprueba y supervisa la implementación del plan escolar para el rendimiento estudiantil y mejoramiento a nivel escolar.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	1.0	0.6	0.2	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Los Procedimientos de Seguridad son repasados anualmente. Se realizan Simulacros de Incendio mensualmente y Simulacros de Desastre tres veces al año. La escuela tiene un código de seguridad para procedimientos de encierro. Cuando hay asuntos específicos e inmediatos de seguridad del sitio, los alumnos y el personal son notificados mediante el sistema de altoparlantes y/o en asambleas escolares, y se envían avisos al hogar a los padres. Los maestros comienzan a supervisar a las 8:15 de la mañana. Se alienta a los padres a buscar a sus hijos puntualmente debido a que no hay supervisión después de clases. Los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y usar una etiqueta de visitante mientras permanezcan en el plantel.

El personal certificado asistió a la capacitación CERT de la Ciudad de El Cerrito, incluyendo primeros auxilios, búsqueda y rescate y preparativos en caso de emergencia. Los maestros han sido asignados obligaciones en caso de una emergencia. Se pide que los padres proporcionen comida y agua para sus hijos en caso de una emergencia. El plan de seguridad es actualizado cada agosto y es repasado cada trimestre.

Los programas de educación de carácter, tales como Playworks y KidPower promueven las interacciones entre compañeros y estrategias pro-sociales para la resolución de conflictos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22.3	2	2	0	20	2	3		18	1	3	
1	19.8	4	0	0	19	2	3		19	2	3	
2	21.8	4	0	0	17	2	3		15	3	3	
3	27	0	3	0	15	3	3		20	1	3	
4	33	0	0	3	21	2	1	1	21	2		2
5	33	0	0	1	22	2		2	20	2	1	1
6	32.5	0	1	1	18	2		1	18	2		2
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	---
Psicólogo/a	.20	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.90	---
Especialista de recursos	1.00	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$8,586.52	\$3,857.27	\$4,729.25	\$64,676.16
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-14.7	17.4
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-14.6	-7.2

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios disponibles en la Escuela Fairmont incluyen:

Legislación Federal para Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés)-Título I

Ayuda de Impacto Económico.

Educación Especial

Beca para Arte/Música/Educación Física (PE, por sus siglas en inglés)

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Áreas de Enfoque 2014-15:

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): citar evidencia del texto

Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): diaria conversación académica y escritura en grupo

Matemáticas: uso de múltiples métodos con explicación oral y escrita

Los maestros asistieron a cuatro días de formación profesional previo al comienzo de clases.

Los maestros asisten a formación profesional semanal en el sitio incluyendo reuniones de nivel de año, presentaciones y colaboración entre niveles de año.

Además, el distrito ofrece formación profesional habitual sobre ELD, matemáticas y artes lingüísticas.